

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология безопасности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат физико-математических наук , доцент кафедры современного
естествознания, Мозжерин Александр Владимирович

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Психология безопасности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы	Основные опасности, их свойства и характеристики. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека.

<p>влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.</p>	<p>Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и психологии безопасности.</p>
<p>УК-8.2: Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Характер воздействий вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>
<p>УК-8.3: Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития.</p>	<p>Методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности. Обеспечивать устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях. Требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение в безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основы теории риска.											
		1. История развития наук о безопасности. Цели и задачи. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.	1								
		2. Аксиома о потенциальной опасности. Риск, концепция приемлимого риска.	1								
		3. Человек и техносфера. Структура техносферы. Основные формы деятельности человека. Естественная система защиты человека от опасностей.							1		
2. Чрезвычайные ситуации природного и природно-биологического характера.											
		1. Опасные природные явления и стихийные бедствия. Идентификация, защита, психологические последствия.	1								
		2. Чрезвычайные ситуации эндогенной природы.			2						
		3. Чрезвычайные ситуации экзогенной природы.			2						

4. Психологические аспекты и защита от природные событий гидрологического, метеорологического и космического характера.			1					
5. Природно-биологические чрезвычайные ситуации. Профилактика и психология безопасности.	1							
6. Профилактика инфекционных заболеваний по природе возбудителя.			2					
7. Эпидемии и пандемии. Социально-психологические основы профилактики и лечения инфекционных заболеваний.			1					
8. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: идентификация, заблаговременные и оперативные меры защиты, психологические последствия и защита от них. Личная профилактика инфекционных заболеваний, психогигиена, биологическое оружие.							6	
3. Техногенные аварии и катастрофы.								
1. Транспортные аварии и катастрофы. Причины, меры защиты, особенности психологии поведения человека в условиях реализации чрезвычайной ситуации на транспорте.			1					
2. Аварии на автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном транспорте.			1					
3. Техногенные пожары и взрывы. Поражающие факторы и их оздействие на среду. Психологические последствия пожаров и взрывов.	2							
4. Правила поведения при пожарах и взрывах. Оказание первой, в том числе психологической, помощи.			2					

5. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ, экологическая обстановка в России и Красноярском крае.	2							
6. Классификация АХОВ. Правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ известной и неизвестной природы. Аспекты психологических последствий отравления АХОВ.			3					
7. Правила поведения и при авариях с выбросом АХОВ. Токсодоза. Особенности распространения химических веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Психологическая помощь.			2					
8. Изучение ПДК воздуха, воды, почвы. Оценка степени влияния на организм повышенной ПДК.			1					
9. Ионизирующие излучения и защита от них. Дозиметрия. Биологическое действие ионизирующих излучений. Аварии на радиационно-опасных объектах. Психология безопасности при радиационных авариях.	3							
10. Природа ионизирующего излучения, понятие о радиоактивности. Виды, единицы измерения и дозы ионизирующих излучений.			2					
11. Биологическое действие ионизирующего излучения на человека и природную среду. Понятие о лучевой болезни. Правила поведения при авариях на радиационно-опасных объектах. Йодопрфилактика.			3					
12. Аварии на гидродинамических и гидротехнических сооружениях. Правила поведения и психология безопасности.			2					

13. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов при техногенных авариях и катастрофах.								6	
4. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека									
1. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Шум и его действие на организм человека. Электробезопасность.	2								
2. Оценка микроклимата помещений. Естественное и искусственное освещение. Шум. Воздействие микроклимата, освещения и шума на психическое здоровье человека.			2						
3. Психофизиология жизнедеятельности. Труд. Физиологические и эргономические основы безопасности. Охрана труда. Инженерная психология.			1						
4. Техногенные аварии и катастрофы: поражающие факторы, меры защиты, ликвидация последствий, психологическая помощь. Эргономика, инженерная психология и техническая эстетика.								2	
5. Чрезвычайные ситуации социального и психо-социального характера.									
1. Природа социальных ЧС. Опасности возникающие в зонах массового скопления людей. Массовые беспорядки. Психология толпы. Криминальные ЧС. Терроризм.	2								
2. Толпа, виды толпы по активности. Правила поведения в толпе. Психология человека в толпе, паника.			2						
3. Чрезвычайные ситуации криминального характера и их психологические последствия.			2						
4. Терроризм. Социально-политические конфликты.			2						

5. Химические и нехимические аддикции человека, психология зависимых форм поведения человека. Валеология, здоровый образ жизни.	1							
6. Профилактика неинфекционных заболеваний и аддикций человека.			1					
7. Психология безопасной жизнедеятельности человека в XXI века. Психогигиена и стрессоустойчивость. Основные правила здорового образа жизни.			1					
8. Чрезвычайные ситуации социального характера, основные способы идентификации, защиты и ликвидации физиологических и психологических последствий.							2	
6. Управление безопасностью								
1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по обеспечению безопасности производственной деятельности (охране труда). Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Управление охраной труда на предприятии (СУОТ). Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью.	2							
2. Управление безопасностью жизнедеятельности и психологическая безопасность человека							1	
Всего	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"(Москва: Юрайт).
2. Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб.(Москва: Лань).
3. Зиновьева О. М., Мاستрюков Б. С., Меркулова А. М., Муравьев В. А., Смирнова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие (Москва: МИСИС).
4. Михайлов Л. А., Соломин В. П., Беспамятных Т. А., Грудин О. А., Михайлов А. Л., Старостенко А. В., Шатровой О. В., Закреевский Н. В., Киселева Э.М., Ребко Э. М., Сопко Г. И., Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов по направлениям пед. образования(Москва: Питер).
5. Морозова О. Г., Кудрявцев М. Д., Маслов С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
6. Зинченко Е. В. Психологические аспекты стресса: Учебное пособие (Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ)).
7. Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В. Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
8. Мозжерин А.В. Безопасность жизнедеятельности: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...37.03.01 Психология, 39.03.01 Социология, 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 46.03.01 История, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 49.03.01 Физическая культура, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 51.03.01 Культурология, 39.03.02 Социальная работа, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)] (Красноярск: СФУ).
9. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows (7 версии и выше).
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office – для создания презентаций по теоретическому курсу.
3. Система компьютерного тестирования АСТ – для промежуточной аттестации студентов.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.consultant.ru/online/> – Электронная законодательно-правовая база (Консультант плюс)
3. <http://www.kodeks.ru/> – Правовая система "Кодекс"
4. <http://bik.sfu-kras.ru/> – Научная библиотека СФУ
5. www.gsen.ru - Федеральная служба надзора в сфере защиты прав потребителей

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, оснащённые компьютерным и мультимедийным оборудованием (проекционная техника) и имеющие доступ в корпоративную сеть СФУ и Internet.

- Ноутбук и видеопроектор для проведения презентаций студенческих работ.
- Персональный компьютер для проведения тестового промежуточного контроля знаний студентов